

# Las Olimpiadas desconocidas: Special Olympics

---

Mònica López Cañizares



El Centro de Estudios Olímpicos (CEO-UAB) publica trabajos en elaboración con el objetivo de facilitar su discusión científica. Su inclusión en esta colección no limita su posterior publicación por parte del autor, que conserva la integridad de sus derechos. Este trabajo no puede ser reproducido, ni íntegramente ni parcialmente, sin el permiso del autor.

Este trabajo fue presentado en la Asignatura Campus Olimpisme, Esport i Societat (UAB), durante el curso 1996/97.  
Ref. WP071

Para referenciar este documento, podéis utilizar la siguiente referencia:

López, Mònica (1997): Las Olimpiadas desconocidas: Special Olympics [artículo en línea]. Barcelona: Centre d'Estudis Olímpics UAB. [Consultado el: dd/mm/yy] <[http://olympicstudies.uab.es/pdf/wp071\\_spa.pdf](http://olympicstudies.uab.es/pdf/wp071_spa.pdf)>

[Fecha de publicación: 1997]

“Quiero ganar, pero si no lo consigo, dejadme que sea valiente en el intento.”

Lema Special Olympics

## Sumario

Introducción	4
1. Qué son los Special Olympics	4
1.1 Special Olympics Internacional Filosofía	
1.2 Especial Olympics España	
2. Quién participa en Special Olympics	8
3. Deporte para todos	9
3.1 Educación Física Adaptada	
3.2 Beneficios del deporte para disminuidos psíquicos	
4. Organización de Special Olympics España	13
4.1 Catalunya y ACELL	
4.2 La mascota	
5. Deportes en Special Olympics	14
5.1. Tipos de competición	
5.2. Juegos Olímpicos Especiales	
5.3. Niveles de las pruebas en Special Olympics	
6. Comunicación y Patrocinio	17
7. Juegos Olímpicos Especiales: Reus'96	18
7.1. Presentación	
7.2. Participantes y deportes	
7.3. Ceremonia inaugural: Reus'96	
Bibliografía, Hemerografía, Entrevistas y otros	22

## Introducción

Vivimos en una sociedad en la que el deporte juega un papel muy importante. Desde las personas más mayores a los niños y niñas más pequeños están fuertemente influenciados por la práctica deportiva, sobre todo si tenemos en cuenta el papel que están llevando a cabo los medios de comunicación. El deporte, como dice Pedro L. Linares, en cualquiera de sus modalidades, "es actualmente la forma más popular de distracción" (1993: p.33).

Por toda esta fuerza que está tomando la educación física, y el deporte en general, y por motivos físicos, psíquicos y sociales, todas las personas deben tener acceso a practicarlo. Special Olympics (S.O.) tiene como objetivo que una determinada parte de la sociedad pueda gozar del ejercicio físico. Se trata de que los disminuidos psíquicos puedan participar del fenómeno deportivo y de su práctica.

Después del boom olímpico que hubo en España en el año 1992, la organización Special Olympics España ha seguido trabajando el deporte y ha continuado celebrando Juegos Olímpicos Especiales. El objetivo de este trabajo es mostrar y describir qué es la entidad Special Olympics y cómo funciona.

Se hace necesario, en primer lugar, una definición de la organización y también de las personas destinatarias de sus programas. A lo largo del trabajo se utilizan como sinónimos los nombres "deficiente psíquico" y "disminuido psíquico", un debate de conceptos que a lo largo de la bibliografía consultada es bastante controvertido. El contexto de esta entidad y de sus destinatarios es la Educación Física Adaptada y los beneficios que puede aportar su práctica a los deportistas.

Por otra parte, los medios de comunicación y los patrocinadores son claves para que Special Olympics consiga uno de sus objetivos: que la sociedad conozca la organización y que normalice su relación con los disminuidos psíquicos.

El ejemplo de los Juegos Olímpicos Especiales Reus'96 intenta mostrar de una forma clara cómo se definen estas competiciones y qué magnitudes tiene. La ceremonia inaugural muestra cómo los Special Olympics son una parte del "movimiento olímpico mundial", ya que utiliza sus mismos símbolos y rituales.

## 1. Qué son los Special Olympics

### 1.1. Special Olympics Internacional

Special Olympics Internacional es una organización sin ánimo de lucro que se concreta en un programa de entrenamiento y competición deportiva abierto a personas con deficiencia psíquica, sin importar sus niveles de habilidad. La sede de este movimiento se encuentra en Washington (Estados Unidos).

Esta entidad fue creada y promovida en 1968 por la fundación Joseph P. Kennedy, en Washington. La

Presidenta de Special Olympics Internacional es Eunice Kennedy Shriver. El Comité Olímpico Internacional (COI) concedió el 18 de mayo de 1992 el reconocimiento oficial a Special Olympics Internacional<sup>1</sup>.

El objetivo básico de Special Olympics Internacional es ofrecer durante todo el año una variedad de deportes de tipo olímpico a niños y adultos disminuidos psíquicos. La finalidad es conseguir que estas personas se integren en la sociedad con aceptación y con respeto, y que lleguen a ser ciudadanos activos en todos los aspectos. Más de un millón de niños y adultos se benefician cada año de los programas de Special Olympics. Durante el año, les ofrecen la oportunidad de desarrollar sus aptitudes físicas y el espíritu de superación y compañerismo con sus compañeros, con otros deportistas y con su familia, mediante la "organización de programas continuos y permanentes de entrenamiento deportivo adaptado a sus necesidades y posibilidades" (VV.AA, 1996: 226). No olvidan en ningún momento que, además de los beneficios de la práctica deportiva como tal, deben experimentar alegría y amistad con las personas que les rodean.

Todos los años se llevan a cabo más de 15.000 encuentros y torneos de diferentes deportes. La culminación se produce cada cuatro años con la celebración de los Juegos Internacionales, siempre un año antes que los Juegos Olímpicos. Special Olympics Internacional está formada actualmente por 143 países de todo el mundo. En Europa se ha producido un importante aumento de programas reconocidos por Special Olympics Internacional desde 1988 debido, según Paul Anderson, Director General de Special Olympics Europa<sup>2</sup>, a la desintegración de la antigua URSS. Actualmente, en este continente hay 49 países miembros, incluido España. Anderson reconoce que las competiciones en cada país, programadas regularmente a nivel local, son la parte más importante de Special Olympics Internacional porque de esta manera se ofrece "una oportunidad deportiva a un mayor número de atletas".

### Filosofía Special Olympics

Según Manel Algeciras, Jefe de Departamento de la Associació Catalana d'Esport i Lleure per a disminuïts psíquics (ACELL)<sup>3</sup>, afirma que la filosofía que sigue esta organización es todo lo contrario a la competitividad: "La práctica deportiva sirve para fomentar el ejercicio y la competición es tan sólo la excusa". Para Algeciras, no se busca en absoluto quién es el "mejor" porque eso no sirve para nada: "Saber quién es el deficiente que corre más rápido, por ejemplo, no aporta nada, porque entonces lo lógico sería que compitiese con los de su edad, independientemente de la deficiencia". El objetivo es que todos los deficientes psíquicos que quieran puedan hacer deporte.

La filosofía rectora parte de la convicción de que las personas con discapacidad psíquica puede aprender, disfrutar y beneficiarse de su participación activa en deportes individuales y colectivos. Special Olympics es consciente de que no se ha de olvidar que se les ha de apoyar e instruir según sus capacidades y

---

<sup>1</sup> Ver en el anexo de la p.1 a la 3 el acta de reconocimiento de Special Olympics Internacional por parte del Comité Olímpico Internacional (COI). Una de las características de este documento es que reconoce el derecho a usar la palabra "Olímpico". El documento lo firma el presidente del COI, Juan Antonio Samaranch.

<sup>2</sup> "Una Europa Solidaria" en *Special Olympics España Anuario*, nº 1, Barcelona, diciembre 1993, p. 9.

<sup>3</sup> Todas las opiniones o datos que se dan de Manel Algeciras, a lo largo del trabajo, están extraídas de: - entrevista personal

necesidades.

José Antonio Rebollo González, maestro especialista en Educación Física de Huelva, junto con otros profesores resumen la filosofía de Special Olympics en los siguientes puntos (VV.AA, 1996: 218)<sup>4</sup>:

- a) Uso del nombre "Olímpico" y de los ideales históricos que representan como una responsabilidad de S.O.<sup>5</sup>.
- b) Mantener el espíritu de compañerismo y amor de participación por su propio respeto. S.O debe garantizar la calidad de sus juegos e incorporar ceremonias de corte olímpico.
- c) La competición de Special Olympics debe respetar las Reglas básicas y fundamentales que se siguen desde el comienzo de la organización en 1968.
- d) Agrupar los atletas para la competición según sus habilidades de modo que todos tengan la oportunidad razonable de ganar.
- e) Los atletas son lo más importante en S.O.
- f) No es suficiente introducir muchos deportes diferentes, sino que los padres y entrenadores han de esforzarse para estimular y proporcionar a los atletas especiales oportunidades para alcanzar sus más altos niveles de ejecución.
- g) Los juegos de S.O. deben ser siempre eventos de gran calidad, tratando a los atletas de forma realmente olímpica.

La filosofía de Special Olympics va más allá de la simple búsqueda de las mejores marcas. Como afirma el doctor Justino Gómez Nieto, miembro del Comité Ejecutivo Special Olympics España y presidente de la Confederación de Federaciones y Asociaciones Pro Personas con disminución psíquica (FEAPS)<sup>6</sup>, el deporte además de significar juego, competición y ejercicio físico, también "deporte significa superación de sí mismo, educación corporal, función higiénica, y asimismo estética, rivalidad, diálogo social, ciencia y espectáculo...". Para Gómez Nieto, Special Olympics promueve el "Deporte Especial", que es todo esto y mucho más.

## 1.2. Special Olympics España

La constitución de Special Olympics España tuvo lugar en 1990 con el objetivo básico de crear un proyecto deportivo de base y garantizar el derecho a la actividad deportiva de todas las personas, especialmente de aquellas que más lo necesitan. La Presidencia de Honor la ocupa Su Alteza Real la Infanta Doña Elena. Es una organización de ámbito estatal que se basa en ofrecer entrenamiento continuado a atletas disminuidos psíquicos, en 22 deportes de verano y 7 de invierno.

Special Olympics España tiene desde sus inicios su sede en Barcelona y colabora activamente con la ACELL, una organización autonómica que desarrolla un proyecto deportivo con disminuidos psíquicos en toda

---

realizada el 17 de junio de 1997.

<sup>4</sup> Los principios que aquí se presentan están resumidos de los que citan dichos autores.

<sup>5</sup> Utilización del nombre "Olímpico" reconocido por el Comité Olímpico Internacional (ver anexo p.1 a 3).

<sup>6</sup> "Deporte e integración" en *Special Olympics España Anuario*, nº 1, Barcelona, diciembre 1993, p.37.

Catalunya. El trabajo de Special Olympics España se lleva a cabo a través de diferentes organizaciones que representan a cada una de las Comunidades Autónomas.

Según Manel Algeciras, Jefe de Departamento de ACELL, desde Estados Unidos (EE.UU.) buscaban en este país una entidad que se pareciera filosóficamente a ellos. Por un lado estaba ANDE (Asociación Española de Deportes, Tiempo Libre y Ocio para Minusválidos Psíquicos) pero no concordaban porque "había demasiada competitividad". Por otro lado, estaba ACELL que daba la casualidad de que llevaba a cabo un programa muy parecido al de Special Olympics Internacional sin saberlo. Desde 1988 ya había contactos, en 1991 la ACELL viajó a EE.UU. para conocer la organización y a partir de aquí se inició toda la constitución del movimiento en toda España. Ambas organizaciones tienen firmado un convenio de colaboración y de acatamiento de la filosofía deportiva de Special Olympics Internacional.

A gran velocidad se organizaron los Juegos Nacionales Special Olympics'92 de Barcelona y Vilanova i la Geltrú, con lo que se hacía coincidir en una misma sede, por primera vez en la historia, unos Juegos Olímpicos, unos Juegos Paralímpicos y unos Special Olympics. Catalunya como ACELL ya había organizado juegos en Lleida (1988) e Igualada (1990). Como Special Olympics se han hecho en 1992, en Granollers (1994) y en Reus (1996).

De acuerdo con la filosofía de S.O se firmó un convenio para trabajar de manera coordinada con la FEAPS<sup>7</sup> (Confederación de Federaciones y Asociaciones Pro Personas con disminución psíquica), para facilitar el contacto con los entes implicados en el mismo tema<sup>8</sup>.

FEAPS y Special Olympics España crearon un proyecto deportivo común para todo el estado español que se basa en el trabajo diario con todo tipo de personas afectadas de minusvalía psíquica. Los objetivos del programa de actividades físico-deportivas son: crear clubs deportivos; Agrupaciones Deportivas Autonómicas Special Olympics en estrecha relación con las federaciones de FEAPS; estructurar grupos de trabajo para la realización de actividades deportivas locales y autonómicas; realizar cursos de formación para entrenadores, voluntarios y educadores, con el fin de mejorar la calidad de las actividades existentes en la actualidad y, por último, conseguir la consolidación de una red mínima y estructurada de programas de actividad físico-deportiva con coherencia entre las diferentes comunidades autónomas<sup>9</sup>.

---

<sup>7</sup> FEAPS es una organización que tiene delegaciones en todas las comunidades autónomas de España, es decir, que trabaja en red. Están afiliados a ella centros que trabajan con personas disminuidas psíquicas con actividades de vacaciones de verano, cursos de formación, talleres de desarrollo, etc. El brazo deportivo de FEAPS es Special Olympics.

<sup>8</sup> Objetivos principales del convenio firmado por S.O y FEAPS:

1. Reconocimiento del papel de ambas entidades en el proyecto de calidad de vida de las personas con disminución.
2. Creación de un comité de colaboración, para el desarrollo de un programa deportivo, coherente con las filosofías de ambas organizaciones.
3. Creación de comités de ámbito autonómico a través de las Federaciones Territoriales de la Confederación.
4. Participación activa de miembros destacadas de ambas entidades para la consolidación de Special Olympics.

<sup>9</sup> Vergés M., Albert, "Una forma de ser" en *Special Olympics España Anuario*, nº1, Barcelona, diciembre 1993, p.47.

## 2. Quién participa en los Special Olympics

Pueden participar en las Olimpiadas Especiales todas aquellas personas que tengan un mínimo de 8 años y que hayan sido definidos como deficientes psíquico<sup>10</sup>; no existe límite superior de edad. El reglamento de S.O. prohíbe que sea excluida de participar en sus programas cualquier persona por razones de sexo, raza, religión, color u origen nacional. Hay dos requisitos más para participar en los programas de Special Olympics: observar y acatar las reglas deportivas de S.O. y tener un examen médico y un formulario de autorización de los padres o tutores.

El grado de deficiencia psíquica es muy variable según las características de cada persona. Pero, en todo caso, la relación con estas personas ha de ser totalmente normal, igual que con el resto de población no afectada (Cruz Roja, 1984: 8).

Es difícil calcular el número de deficientes psíquicos que hay en el mundo porque los criterios de clasificación varían de un país a otro. Se considera que un 0,8% de la población mundial está afectada por alguna discapacidad psíquica.

La clasificación se hace difícil debido a que influyen muchos factores. "Cada persona es un mundo, y en los disminuidos psíquicos aún se pronuncia más la diferenciación", afirma Manel Algeciras, Jefe de Departamento de ACELL. Una tipología aceptada, es la basada en el coeficiente intelectual (C.I)<sup>11</sup>:

<u>DEFICIENCIA MENTAL</u>	<u>C.I<sup>12</sup></u>
Límite o "Borderline"	85 - 68
Ligera o discreta	67 - 52
Media o moderada	51 - 36
Severa	35 - 20
Profunda	< 20

## 3. Deporte para Todos

En 1959, Bank Mikkelsen incorporó a la ley danesa el principio de normalización: "permitir que los deficientes mentales lleven una existencia tan próxima a la normal como sea posible". En España, el art.49 de la Constitución, la Ley de Integración Social de Minusválidos (LISMI) de 1982 y el Real Decreto del 6 de marzo de 1985 (B.O.E. 16-3-85) establecen la igualdad de trato entre las personas con hándicaps y el resto de los españoles, es decir, rechaza la discriminación por varios motivos, entre ellos, por discapacidad mental o física.

<sup>10</sup> Deficiente psíquico: según la Organización Mundial de la Salud (OMS) "funcionamiento intelectual inferior, al término medio, con perturbaciones en el aprendizaje, maduración y ajuste social, constituyendo un estado en el cual el desarrollo de la mente es incompleto o se detiene". (Martín Sánchez, 1988: 21)

<sup>11</sup> Los parámetros del C.I varían según la fuente que se tome como referencia. La división en cinco tipos sí coincide pero los números entre los que se encuentran no.

<sup>12</sup> (Linares, P., 1993: p. 19)



El deporte, en cualquiera de sus modalidades, se ha convertido en una de las formas de ocio y distracción más extendida. Para el disminuido psíquico el deporte es además una forma de conseguir la readaptación tanto física como psicológica, es una actividad con un gran valor terapéutico (Linares, P., 1993: 34).

En la carta europea de deporte para todos se afirma que las personas minusválidas, uno de cada diez niños, necesita en la actualidad una educación especial, "debiendo recibir los profesores de educación física, por consiguiente, una formación especializada para educar a este número considerable de personas".

Special Olympics toma como objetivo este "deporte para todos". Uno de sus objetivos es que todos los disminuidos psíquicos que quieran practicar deporte lo puedan hacer. Para Manel Algeciras se ha de educar a estas personas con este fin, "hay un proceso de aprendizaje largo: si aprenden podrán ir a un gimnasio normal porque sabrán donde dejar la ropa, cómo han de ir vestidos, qué zapatillas han de usar, que se han de duchar, etc. Se busca el máximo grado de autonomía posible para que puedan ejercer el deporte". Algeciras es partidario de una normalización del disminuido dentro de la sociedad, y en especial dentro de la práctica deportiva.

### 3.1 Educación Física Adaptada

La Asociación Americana de Salud, Educación Física y Recreación (A.A.H.P.E.R) en 1952 definió la Educación Física Adaptada como "*un programa diversificado de actividades de desarrollo, lúdicas, deportivas y rítmicas, adecuadas a los intereses, capacidades y limitaciones de los alumnos con dificultades, que no puedan participar sin restricciones y con seguridad y continuidad en las actividades del programa regular de educación física*". En 1973, propone una nueva denominación: Educación Física Especial que incluye educación física adaptada<sup>13</sup>, correctiva<sup>14</sup> y perfectiva o progresiva<sup>15</sup> (Linares, P., 1993: 35).

La educación física especial utilizará los medios de la educación física con el objetivo de normalizar y/o mejorar el comportamiento, cubrir las necesidades de juegos, recreación y actividad social, elementos muy importantes en las personas con deficiencias (Linares, P., 1993: 25). Para Manel Algeciras lo que varía es la metodología, los objetivos pueden ser los mismos, aunque a más largo plazo, "lo que en educación física pueden ser tres meses, en la educación física adaptada pueden ser dos años".

Lo que plantea la educación física especial es la adaptación del material, de las reglas, del espacio y de la organización y procedimiento de cada actividad particular. Por ejemplo, según Algeciras, se suelen utilizar cosas que llamen mucho su atención: colores chillones, formas, juegos, etc.

---

<sup>13</sup> Educación física adaptada: consiste en juegos, deportes y actividades recreativas adaptadas a cada tipo de minusvalía o deficiencia. Los objetivos son los mismos que en la educación física ordinaria. (Linares, P., 1993: 34).

<sup>14</sup> Educación física correctiva: dirigida a corregir deficiencias físicas, posturales y de destreza con un programa de ejercicios y actividades encaminadas a mejorar la postura, desarrollar habilidades de trabajo y conseguir mayor destreza para el deporte (Linares, P., 1993: 34).

<sup>15</sup> Educación física correctiva o progresiva: busca perfeccionar las condiciones físicas y las habilidades motrices en niños de preescolar y, también, en niños con ciertas deficiencias en este ámbito educativo. (Linares, P., 1993: 34)

### **Historia de la Educación Física Especial**

Nos hemos de remontar al 1115 A.C, en la dinastía Chou, el Cong Fu, ejercicios suaves, alcanzó una gran popularidad. Los chinos creían que la enfermedad era consecuencia de la falta de actividad física por lo que realizaba gimnasia terapéutica.

En la antigua Grecia, Heródico (480 A.C) ideó un sistema basado en la geometría, para corregir debilidades diversas de sus alumnos, es decir, también trató el tema de la gimnasia terapéutica. Aristóteles y Platón también relacionaron la salud con el ejercicio físico.

Los romanos utilizaron en un principio ejercicios y dietas con fines sanitarios y medicinales, pero poco a poco pasaron a los masajes y baños para mantener la salud. En la edad media, del siglo VI al XI, se practicó poca medicina.

En el Renacimiento (S. XIV) volvieron a resurgir los deportes y la medicina de la cultura griega y romana. En 1569, Mercurialis escribió "*De Arte Gymnastica*" que se ha convertido en el primer libro moderno de ejercicios terapéuticos.

El sueco Ling, en el S.XIX, ideó unos programas de gimnasia médica para incapacitados físicos que tuvo una gran repercusión en Europa y EE.UU.

La Primera Guerra Mundial (1914-1918) despertó la conciencia de atención y ayuda a la cantidad de disminuidos físicos que se produjeron. Tras la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) se impulsaron por fin los juegos, actividades físicas y competiciones para disminuidos físicos. En 1952, la A.A.H.P.E.R. definió la Educación Física Adaptada, que incluía actividades físicas para personas con dificultades en el aprendizaje, resultantes de una deficiencia motora, mental o emocional (Linares, P., 1993: 29).

### **Importancia de la psicomotricidad**

Los métodos de educación física, en concreto la educación física adaptada, se fundamentan en la motricidad, en el movimiento. La psicomotricidad<sup>16</sup> relaciona la debilidad motriz y la mental, existe una unión íntima y un parecido tal entre ciertas alteraciones mentales y alteraciones motrices, que se establecen "parejas psicomotrices"<sup>17</sup> (VV.AA, 1996: 117). En los primeros años de vida, la psicomotricidad es muy importante. En la educación especial participa y ayuda en la relación de la persona consigo mismo y con el medio espacio-temporal o con los demás.

---

<sup>16</sup> Psicomotricidad: M.J. Comellas y A. Perpinga la definen como una "actuación de un niño ante las propuestas que implican el dominio de su cuerpo (motricidad) así como la capacidad de estructurar el espacio en el que se realizarán estos movimientos al hacer la interiorización y la abstracción de todo este proceso".

<sup>17</sup> Esta interrelación se conoce como "ley de la psicomotricidad".

Algunos disminuidos psíquicos tienen especial problemas con el tema de la psicomotricidad. Por ejemplo, no distinguen entre derecha e izquierda, o entre detrás y delante. Manel Algeciras, Jefe de Departamento de ACELL, constata que no se pueden trabajar los temas de coordinación o de deporte en equipo si no distinguen en qué posición se encuentran ellos y las cosas que les rodean. Es un proceso muy largo, se empieza con dos o tres años, y pueden llegar a los 40 y seguir con la psicomotricidad.

Se ha de trabajar en grupos reducidos, dependiendo del grado de deficiencia, y durante períodos muy cortos porque pierden la concentración y se aburren con facilidad. Algeciras explica que se combinan juegos, ejercicios y actividades en grupo o individuales que buscan un mismo objetivo.

### **3.2. Beneficios del deporte para disminuidos psíquicos**

Los beneficios del deporte para un disminuido psíquicos son los mismos que para cualquier persona, según Manel Algeciras. Se relacionan los beneficios físicos, psíquicos y sociales. Además, para muchos psicólogos y médicos el deporte juega un papel muy importante en el desarrollo del niño (Martín Sánchez, 1988: 34).

Los beneficios físicos dependen del grado de disminución, de su capacidad innata, de la preparación, y de otros factores. Se busca la mejora de la condición física (en muchos disminuidos psíquicos la capacidad física se resiente). Por otro lado, los beneficios psíquicos se materializan en una mayor concentración, coordinación, mayor tranquilidad y atención. Según Eva Sanz<sup>18</sup>, responsable de Comunicación y Prensa de Special Olympics España, se busca aumentar la autoestima, "el hecho de conseguir metas te autoconvence de que puedes hacer cosas". A nivel social, se pretende cambiar la imagen del deficiente, una de las tareas principales de S.O. Algeciras señala que se pretende demostrar que los disminuidos pueden hacer cosas como los demás, es una vía de integración en la sociedad; mediante la promoción deportiva se busca que se les conozca y que la gente aprenda a tratarlos de forma natural, que se produzca una normalización.

### **Competitividad y fracaso**

La competitividad es todo lo contrario a lo que busca Special Olympics, pero, como opina Manel Algeciras, es inevitable que se produzca, sobre todo en los niveles más leves. La competición para S.O. es la excusa para practicar deporte pero es lógico que si entrenan y se preparan quieran competir. En los Juegos Olímpicos Especiales todos los atletas tienen un reconocimiento porque se considera que todos han hecho un gran esfuerzo por superarse a ellos mismos. A los tres primeros clasificados se les otorgan medallas de Oro, Plata y Bronce, y del cuarto al octavo puesto se les obsequia con una cinta o medalla conmemorativa.

Depende del nivel se tiene un porcentaje más alto de competitividad. En los niveles más profundos no hay en absoluto, en los medios quieren ganar, pero, como dice Manel Algeciras, si no lo consiguen tampoco les importa. La competitividad se incrementa en los que tienen deficiencias más leves. Como dice el lema de Special Olympics: "Quiero ganar pero si no lo consigo, dejadme ser valiente en el intento".

---

<sup>18</sup> Todas las opiniones o datos que se den a lo largo del trabajo de Eva Sanz, responsable de Comunicación y Prensa de Special Olympics España, están extraídas de:  
- entrevista personal realizada el 16 de abril de 1997.

Hay que tener muy en cuenta el problema del fracaso, según Manel Algeciras. Special Olympics separa a los deportistas por edades<sup>19</sup>, por sexos y luego por las marcas conseguidas. Un programa de ordenador se encarga de ordenarlos de mejor a peor y se organizan series de ocho. Entre el primero de la serie o de la competición (deportes en grupo) y el último no puede haber una diferencia de marca mayor del 10%<sup>20</sup>. De esta manera, el que gana está seguido de muy cerca por el resto, no se producen grandes diferencias, aunque siempre hay excepciones.

En estas ocasiones entra en juego el papel del preparador o educador. Manel Algeciras explica que en una final de atletismo que se realizó en Bélgica participaron dos deportistas españoles; el objetivo era que cada uno, por separado, superara su propia marca. Se dio el caso de que uno quedó el primero pero bajó su marca y el otro quedó el último pero mejoró su tiempo. El papel del preparador es adaptarse a lo que ocurre, al que ganó le felicitó porque había entrado primero y al último le remarcó que había superado su propia marca, daba igual no haber ganado. Para Algeciras hay que conseguir motivarlos, en este caso, uno seguirá trabajando para no llegar el último y el otro para reducir su tiempo aunque haya ganado.

#### 4. Organización de Special Olympics

Special Olympics es una organización que trabaja a través de diferentes organizaciones de distintas CC.AA (comunidades autónomas). Cada región tiene una entidad que la representa, que no tiene porqué llamarse Special Olympics (en Andalucía sí se llama Special Olympics, en Aragón también pero en Catalunya no, trabajan con ACELL, en Navarra con ANFAS, etc.).

Después de 1992 se establece un acuerdo con FEAPS<sup>21</sup> (Confederación de Federaciones Españolas pro Personas Disminuidas Psíquicas). Esta organización tiene delegaciones en todas las comunidades, trabaja en red. Los atletas no están afiliados a Special Olympics directamente sino a sus centros, con los que S.O. trabaja gracias a FEAPS. Special Olympics es el enlace para que se realicen las competiciones.

##### 4.1. Catalunya y la ACELL

Ha coincidido que todos los Juegos Nacionales se han celebrado en Catalunya<sup>22</sup>. La ACELL existe mucho antes que Special Olympics, hace más de 20 años que trabaja y además es donde se ha desarrollado más el deporte de discapacitados psíquicos, por lo tanto, son los que tienen mayor capacidad organizativa de competiciones. De momento, ninguna otra comunidad autónoma ha tenido el nivel necesario para organizar unos juegos a gran escala. Manel Algeciras explica que el motivo es que, además de que en Catalunya llevan más años, en esta comunidad el deporte es muy importante.

---

<sup>19</sup> Special Olympics recomienda que no haya más de 5 años de diferencia entre los competidores.

<sup>20</sup> Esta es una condición de las reglas de Special Olympics Internacional.

<sup>21</sup> Ver apartado Special Olympics España, página 5.

<sup>22</sup> Juegos Nacionales Special Olympics: Lleida (1988), Igualada (1990), Barcelona i Vilanova i la Geltrú (1992), Granollers (1994), Reus (1996).

Eva Sanz, responsable de Comunicación y Prensa de Special Olympics, señala que se necesita una gran infraestructura y organización para preparar unos Juegos Nacionales Special Olympics. "Participan 2.500 deportistas con sus hoteles, su agua, su comida, el transporte, doce deportes a la vez compitiendo en una misma ciudad, etc. Además siempre hay una parte de recreo (con globos, Karaoke, circo, cars,...) para que entre prueba y prueba se diviertan". Esta zona se conoce como "La Fira del Lleure" y les sirve para conectar y relacionarse con las personas que los van a ver.

La ACELL desde principio de junio de 1997 se ha convertido en Federación Catalana de Deportes para Disminuidos Psíquicos porque la ley catalana de deportes no permitía que hubiera una federación de diferentes deportes<sup>23</sup>. Las escuelas y talleres se apuntan y son como clubs deportivos. Las personas se pueden inscribir como socios a las competiciones o inscribirse por libre a una prueba determinada.

En Barcelona, la ACELL tiene organizadas fuera del horario escolar tres ligas: fútbol sala, baloncesto y petanca. En horario escolar tienen una de fútbol sala y otra de baloncesto. En Catalunya hay cuatro delegaciones territoriales que hacen competiciones de diferentes deportes, aunque no tiene porque ser de todos.

Además hay un Campeonato de Catalunya en el que pueden participar todos los centros que quieran. Por último, están los juegos nacionales. Si no participas en el provincial puedes ir al de Catalunya, pero si no vas al de Catalunya no puedes participar en los Nacionales porque así, según Manel Algeciras, se tienen unas marcas y se sabe que han entrenado todo el año.

Special Olympics España tiene la filosofía de realizar juegos cada cuatro años y la ACELL cada dos para intentar normalizar el deporte de las personas con discapacidad psíquica. Los de Reus, como hacía cuatro años de los de Barcelona, se convirtieron en Juegos Special Olympics (1996). En estos momentos, la ACELL está pensando hacerlos también cada cuatro años porque, como dice Algeciras, "quema mucho: patrocinadores, publicaciones, subvenciones, medios de comunicación, etc.". Los próximos serán en el 2000. Manel Algeciras afirma que no sabe si serán nacionales o si alguna otra parte de España estará en condiciones de ser sede y organizarlos.

#### **4.2. La mascota**

La mascota de Special Olympics España fue creada por Ernesto Rodríguez del Alisal, Presidente de Special Olympics Madrid. Se trata de una tortuga que se llama Carlota y simboliza la constancia y el esfuerzo paciente para lograr un objetivo. Como dice Eva Sanz, va poco a poco, "pero con paciencia y tesón llega, aunque tiene sus limitaciones".

Se trata de una tortuga humanizada que es capaz de practicar todos las modalidades deportivas de Special Olympics (ver anexo p.4 a 9). Es simpática y capaz de tomar cualquier postura porque es reconocible desde

---

<sup>23</sup> Actualmente la ACELL coordina 14 deportes diferentes.

cualquier ángulo.

El Comité Ejecutivo de Special Olympics tomó la decisión de crear una mascota que fuera bien acogida por toda la comunidad que colabora de una manera o de otra con disminuidos psíquicos. Debía tener el mayor número de connotaciones positivas, de colores llamativos y de fácil reproducción en distintos soportes.

Su creador, Ernesto Rodríguez del Alisal, afirma que "la rotundidad de su trazo enlaza con la tradición gráfica del dibujo animado clásico". Aunque nació como mascota oficial de los Juegos Special Olympics'92, se ha convertido en la mascota oficial de todos los encuentros de Special Olympics España<sup>24</sup>. No todos los países cuentan con una mascota oficial.

## 5. Deportes en Special Olympics

Todas las competiciones de Special Olympics han de realizarse siguiendo las Reglas Oficiales que tienen por objeto proteger a los atletas y proporcionarles condiciones justas y equitativas de competición y promover así la uniformidad para que ningún deportista obtenga una ventaja injusta. Los árbitros y jueces de las competiciones están federados y reciben las Reglas Oficiales para dirigir este tipo de competiciones.

Los programas Nacionales han de usar las reglas de los deportes de las Federaciones Internacionales de Deportes, excepto cuando estén en contradicción con las Oficiales de S.O. En los Juegos Internacionales también se han de usar las Reglas de la Federación Internacional de Deportes.

Por lo tanto, la inmensa mayoría de los deportes tienen el mismo reglamento que en la práctica "normal". Los dos únicos deportes que son distintos de S.O. son el hockey interior y las pruebas adaptadas. El hockey interior es un híbrido entre el hockey hierba y el hockey hielo. Se juega con bambas sobre una pista normal, son cuatro participantes por equipo. El palo es normal pero no tiene el final característico sino que acaba recto. El disco es de felpa con un agujero en medio que hace que sea más fácil insertar el palo y moverlo. Según Eva Sanz, responsable de Prensa y Comunicación de Special Olympics, "es uno de los deportes más espectaculares porque el disco en el suelo resbala mucho y hace que los movimientos sean muy rápidos y la conciencia de equipo sea muy importante". Este deporte nació en Canadá pero se extendió rápidamente.

### 5.1. Tipos de competición

Además del deporte de base, de cada día, hay diferentes tipos de competición:

- provincial de 1 deporte
- autonómica de 1 "
- nacional de 1 "
- juegos nacionales: más de 2 deportes. A la vez pueden ser:
  - cerrados: sólo para las CC.AA.

---

<sup>24</sup> "Carlota símbolo de constancia y esfuerzo" en *Special Olympics España Anuario*, nº 1, Barcelona, diciembre 1993, p. 15.

- abiertos: pueden participar más países
- campeonato europeo de 1 deporte: se participa como país
- juegos internacionales de más de 2 deportes: se dividen en invierno y verano. No se participa en todos los deportes sino en los que le vayan bien a cada país.

Los Juegos Special Olympics de España siempre son abiertos, siempre invitan a otros países, normalmente de Europa porque en América ya tienen sus propios juegos. En Reus participaron todas las Comunidades Autónomas menos Murcia y 12 países. Después España va como invitada a otras competiciones.

## 5.2. Juegos Olímpicos Especiales

Special Olympics Internacional señala que se han de dividir los Juegos Olímpicos Especiales en de Verano y de Invierno. Los programas Nacionales han de intentar ofrecer el máximo número de deportes olímpicos en cada una de las modalidades aunque no tienen que ser todos. De los deportes recogidos en los Special Olympics Internacionales cada país escoge los que quiere.

Los Juegos Olímpicos Especiales de Verano pueden incluir: acuáticos (natación y saltos), atletismo (pista y campo), baloncesto, bolos, gimnasia, fútbol, softball, balón volea (voleibol), patinaje sobre ruedas y equitación. Se realizarán cada cuatro años, comenzando con los de 1975. Hay una serie de deportes que Special Olympics denomina de demostración que pueden potenciarse desde los Juegos Especiales: piragua, ciclismo, tenis, tenis de mesa, badminton, petanca y levantamiento de pesas.

Los Juegos Olímpicos Especiales de Invierno también se han de organizar cada cuatro años, pero a partir de 1977. Pueden incluir competiciones de los Deportes Oficiales: esquí alpino, esquí nórdico, patinaje artístico, patinaje con velocidad sobre hielo, hockey sobre hielo y hockey Polio.

### Deportes prohibidos en Special Olympics

A través del Comité Médico de Deportes de Special Olympics, las Reglas Oficiales prohíben la práctica de algunos deportes porque consideran que no reúnen las normas mínimas de salud y seguridad de Special Olympics Internacional. Se señala que la práctica de estos deportes expone a los atletas a un alto riesgo de lesión innecesario. Deberán prohibirse en todos los programas de Olimpiadas Especiales: lanzamiento de jabalina, lanzamiento de disco, lanzamiento de martillo, salto de pértiga, boxeo, saltos acuáticos con plataforma, todas las artes marciales, esgrima, tiro al blanco, deportes de contacto, lucha, judo, karate, salto nórdico y trampolín.

## 5.3. Niveles en las pruebas de Special Olympics

Special Olympics Internacional ha establecido diferentes niveles<sup>25</sup>, relacionados todos ellos con la capacidad de los atletas. Hay que tener en cuenta que las discapacidades de todos no son las mismas. Todas las pruebas se dividen en tres niveles:

---

<sup>25</sup> Special Olympics primero separa a los atletas por edad y por sexo, y luego por diferentes niveles según las marcas de cada deportista (ver página 11).

1. **Uno:** nivel avanzado para personas que llevan mucho tiempo jugando, que tienen un equipo y juegan bien. No se nota la diferencia con el "normal".
2. **Intermedios:** juegan y dominan las reglas.
3. **Inicial:** empiezan a jugar pero no tienen mucha base.

El reglamento se va adaptando a medida que el nivel baja. En el uno es exactamente el mismo pero en el intermedio o en el inicial varían: en un partido de fútbol de nivel dos el tiempo de cada parte no será de cuarenta minutos o el balón de fútbol sala podrá salir de la línea sin ser fuera. Según Eva Sanz, se considera que es mejor adaptar las normas y que aprendan a jugar que no seguir un reglamento que no se corresponde con sus características.

Las pruebas físico-adaptadas son para las personas con bajas habilidades motoras. No son de equipo sino individuales: por ejemplo, en baloncesto cada uno lanza el balón a canasta, lo importante es que consiga lanzarla y meterla aunque la canasta sea más grande y no se trate de un partido. Se han de realizar en el mismo escenario de competición que los deportes oficiales.

Las pruebas motrices son las dirigidas a los disminuidos profundos (grados altos, parálisis cerebral,...). Consisten en un circuito de cinco pruebas, como una ginkana, donde por ejemplo han de caminar entre dos hileras sin tocarlas. Son personas con problemas importantes, muchos de ellos tienen sobre todo afectada la psicomotricidad, algunos van con sillas de rueda.

Con esta organización y diversificación de niveles, cualquier persona con discapacidad psíquica que practique deporte tiene cabida en los Juegos Special Olympics. Eva Sanz señala que sea cual sea su grado y sus problemas se le adaptará el deporte.

Para los niveles más altos, aunque en España no está muy desarrollado, encontramos los deportes unificados en equipos. Por ejemplo, fútbol donde la mitad son discapacitados y la otra mitad no, teniendo siempre en cuenta que en el nivel de juego no se ha de notar la diferencia. Una persona que ya ha llegado al límite de sus posibilidades en Special Olympics puede continuar esforzándose con el equipo unificado para seguir disfrutando del deporte.

## 6. Comunicación y Patrocinio

Según Eva Sanz, responsable de Comunicación y Prensa de Special Olympics, es muy importante la comunicación por dos motivos como Organización No Gubernamental que son:

- para que la gente conozca lo que están haciendo las personas con discapacidad en el mundo del deporte y, por lo tanto, que sea más fácil que les reconozcan a estas personas su esfuerzo.
- también para dar una imagen que aporte ingresos económicos en un momento determinado. "Que cuando vas un día a una empresa para que patrocine un deporte conozca quién es Special Olympics".

Según Eva Sanz, muchos medios de comunicación dan demasiada importancia a las personas conocidas que



colaboran con Special Olympics. La organización sabe que esto ocurre, pero cree que igualmente es positivo porque así por lo menos les atienden, "les suena el nombre" y poco a poco "te van conociendo".

La presentación de los Special Olympics Reus'96 se celebró el 1 de octubre de 1996 y fue un ejemplo de esto. Johan Cruyff asistió a esta presentación en Barcelona. En la mayor parte de diarios, tanto de información general como los especializados en deportes, en su edición del 2 de octubre contemplaron la noticia. Aunque Johan Cruyff habló media hora de los Special Olympics y cinco minutos de fútbol, las noticias estaban la mayoría encabezadas por titulares sobre el Barça:

- *Avui*: "L'equip no juga bé, però guanya els partits"
- *El País*: "Cruyff: 'Golear en un Barça que aún no funciona no tiene mérito'"
- *Diari de Tarragona*: "Johan Cruyff: 'El Barça no juega bien pero está ganando los partidos y eso es lo que cuenta'"
- *Eco*: "Es lógico que no jueguen bien"
- *El Mundo*: "Cruyff: 'La conducta de Núñez con Nadal y conmigo es penosa'"
- *El Periódico de Catalunya*: "Cruyff: 'El Barça aún no juega bien'"
- *La Vanguardia*: "Cruyff: 'El Barça gana sin jugar bien'"
- *Marca*: "Cruyff lanza dardos a Núñez"
- *Sport*: "Cruyff elogia a Ronaldo"

En la mayor parte de noticias se utiliza la fórmula: "Estas declaraciones fueron hechas en la presentación de los Juegos Special Olympics,..." y después se vuelve al tema Barça. Eva Sanz admite que son conscientes de que esto ocurre, pero no sólo a ellos también a otras organizaciones. Para Manel Algeciras, lo importante en los medios de comunicación es ir apareciendo y que cuando te dirijas a ellos te conozcan, "algunos medios ya tienen un mismo redactor que siempre se encarga de Special Olympics".

El patrocinio de los Juegos Special Olympics es primordial para que funcionen. El presupuesto de unos S.O es infinitamente más bajo que el de unos Juegos Olímpicos, se encuentra alrededor de los 100 millones de pesetas (cantidad que, según Eva Sanz, no llega ni al presupuesto de prensa de los Juegos Olímpicos). Los patrocinadores principales están en grande, tienen descuentos para salir en los vídeos, etc.

Muchos patrocinadores dan sus propios productos, lo cual a veces supone muchísimo dinero. Por ejemplo, Adidas vistió en Reus a todos los atletas y participantes con chandals y camisetas. Para Tom Harrington, Vicepresidente de Marketing y Comunicación de Adidas, la relación con Special Olympics es la misma que con otros deportistas, para ellos son un desfile de sus productos como pasa con los demás deportistas, "utilizan nuestros productos para el deporte y los exponen al público"<sup>26</sup>. Otras personas o marcas dan directamente fondos. También hay personas conocidas que participan desinteresadamente con Special Olympics.

El 90% del presupuesto de los Juegos de Reus estaba destinado a cubrir los costes de participación de los atletas. El tanto por ciento que se dedica a comunicación y publicidad es ínfimo. En Reus se llevó a cabo una

---

<sup>26</sup> "Atletas como los demás" en *Special Olympics España Anuario*, nº1, Barcelona, diciembre de 1993, p. 29.

campana televisiva que emitía TV3. Según Agustí Mesquida Amorós, miembro del Comité Ejecutivo de S.O. y responsable de Marketing, la campana se centra en televisión y, concretamente en TV3 porque "no había presupuesto para una campana" que abarcara además radio y televisión<sup>27</sup>.

## 7. Juegos Olímpicos Especiales: Reus '96

### 7.1 Presentación

Los Juegos Special Olympics 1996 se celebraron en Reus (Tarragona), capital del Baix Camp, entre el 31 de octubre y el 3 de noviembre. La presidenta de honor de los Juegos fue Marta Ferrussola, esposa del presidente de la Generalitat de Catalunya. Estos juegos se consideran juegos nacionales de más de un deporte abiertos<sup>28</sup> y fueron los quintos Juegos Special Olympics España.

El día 31 de octubre se realizó la Ceremonia de Inauguración en el Pabellón Olímpico de Reus y el acto de clausura también se llevó a cabo en el mismo lugar el 3 de noviembre.

Todos las Olimpiadas Especiales se rigen por los reglamentos y libros de Reglas Oficiales de Deportes de Verano o de Invierno de Special Olympics. En estos reglamentos se contempla que estas competiciones han de tener unos requisitos mínimos: ceremonia inaugural, competiciones en dos o más deportes individuales y/o en un o más deportes de equipo, entrega de premios y ceremonia de clausura (VV.AA, 1996: 229).

Los Juegos Special Olympics Reus'96 contó con cuatro patrocinadores principales (ver anexo p.10): Fundación ONCE, Citroën Samsa, Adidas y la Johan Cruyff Welfare Foundation. Otras marcas también colaboraron con Reus'96, con aportaciones económica o de material. Había tanto marcas nacionales como Fundación Agrupación Mutua o Damm, y otras de carácter local como el Mercat Central de Reus.

### 7.2. Participantes y deportes

En los Juegos de Reus participaron 2.794 deportistas y entrenadores de las diferentes comunidades autónomas del estado y de 12 países extranjeros (ver anexo p.11 a 15). En competición había 10 modalidades deportivas y fuera de ésta se realizaron pruebas motrices adaptadas y un clínic de tenis. Las pruebas se distribuyeron según sus características en la Zona del Pabellón Olímpico o en las instalaciones del Club Natación Reus-Ploms.

El número de atletas fue de 2.224 repartidos de la siguiente forma: 1.712 de Catalunya, 371 del resto de CC.AA. y 141 de otros países. El número de entrenadores fue de 570 y el de personal de organización fue de 100. Jugaron un papel muy importante los más de 1.000 voluntarios.

La distribución de los atletas muestra la clara mayoría de participantes catalanes respecto al total: de Barcelona

---

<sup>27</sup> "La campana de imagen es fundamental" en *Sport*, 1 de noviembre de 1996, p.14.

<sup>28</sup> Ver clasificación de competiciones en página 16.

1.069 atletas, de Girona 84, de Lleida 254 y de Tarragona 305. Los deportistas de Catalunya representaron el 77% del total, los del resto de CC.AA. el 16,7% y los de otros países el 6,3% (ver anexo p.16).

Participaron todas las comunidades autónomas del estado excepto Murcia. Compitieron en Reus 141 deportistas de 12 países extranjeros: Francia, Bélgica, Croacia, Andorra, Grecia, Dinamarca, Irlanda, Ucrania, Suiza, Reino Unido, Hungría y Kazalstan.

Los deportes que entraron en competición fueron: atletismo, fútbol sala, tenis mesa, badminton, hockey interior, natación, baloncesto, ciclismo, petanca y gimnasia deportiva. Fuera de competición se llevaron a cabo las pruebas motrices y además hubo un clínic de demostración de tenis.

Las pruebas individuales en las que hay una mayor participación son el atletismo (572 atletas) y la natación (352 deportistas). Como ocurre en los Juegos Olímpicos, el atletismo es el deporte estrella de la competición. Por lo que se refiere a deportes en grupo, el fútbol sala y el baloncesto son los que cuentan con más participantes, 328 y 305 respectivamente. El bádminton es el que contó con menos deportistas, tan sólo 16. (Ver anexo p.16).

### 7.3. Ceremonia inaugural: Reus'96

La ceremonia inaugural de unos Juegos Olímpicos Especiales es un requisito necesario, según las normas de Special Olympics Internacional. Debe contar en todo caso con el desfile de los atletas, la llegada de la antorcha de las Olimpiadas Especiales, el Juramento de Special Olympics<sup>29</sup>, la declaración oficial de inauguración de la competición y la retirada de los atletas (VV.AA., 1996: p.230). Special Olympics estructura de manera clara y concisa cómo se ha de organizar este acto.

En Reus la ceremonia inaugural siguió la estructura que establecen los reglamentos de Special Olympics Internacional y se llevó a cabo en el Pabellón Olímpico de Reus. Constantino Romero fue el encargado de poner la voz, comentar y anunciar todo lo que ocurrió durante la ceremonia.

La Corporació Catalana de Ràdio i Televisió (CCRTV) i l'ACELL firmaron un acuerdo para retransmitir en directo la inauguración de los Special Olympics de Reus. Los diseñadores de la ceremonia fueron Manel Huerga y Cuqui Pons. La retransmisión en directo para Canal 33 la realizaron los periodistas Josep Lluís Merlos y Helena García Melero.

La estructura fue la siguiente:

1. Constantino Romero anuncia el inicio de la ceremonia. Se abre con una canción del grupo *Tres Quarts de Reus*.

---

<sup>29</sup> El Juramento de Special Olympics es: "Quiero ganar, pero si no lo consigo, dejadme ser valiente en el intento".

2. Desfile de los atletas, de las 33 delegaciones. Grecia la primera como marca la tradición olímpica. Después los países invitados por orden alfabético, seguidos de la delegación de España por comunidades autónomas, excepto Catalunya. Por último, Barcelona, Girona, Lleida, Tarragona. Cerró el desfile Reus.<sup>30</sup>

Cada delegación estaba acompañada de un personaje conocido: periodistas como Lluís Canut o Sebastià Roca, actores como Lola Lizaran o Carmen Conesa, deportistas de élite como Manuel Orantes o Jordi Cervera. Los atletas se colocan en la gradería izquierda y en la platea con sillas.

3. Saludos:

**Francesc Martínez de Foix**, Presidente de Special Olympics

**Miquel Segarra**, Secretario de Competiciones Paralímpicas

**Antoni Comas**, Conseller de Benestar Social de la Generalitat de Catalunya

**Josep Abelló**, Alcalde de Reus

**Marta Ferrussola**, Presidenta de Honor de los Juegos

4. Entrada de la Bandera S.O. con música de Whitney Houston (5 atletas special Olympics la llevan por el recinto).
5. Llegada de la antorcha olímpica. Los *Xiquets de Reus* hacen un pilar de 4 y Lola Pérez es la "enxaneta" que enciende el pebetero<sup>31</sup>.
6. Entrada de la mascota Carlota<sup>32</sup>

Actuaciones diversas:

Actuación musical de Carlos Segarra, de *Los Rebeldes*

Actuación de los patinadores del *Reus Deportivo* y del *Club Natación Reus Ploms*.

Actuación del grupo *Vol ras*.

Actuación musical del grupo *Lax'n'Busto*

Actuación de los niños y niñas de la escuela *Marià Fortuny de Reus*, con la colaboración de las *Mares Cosidores de la Escola de Dansa del Centre de Lectura de Reus*, que bailaron a ritmo de la *Camut Band*

Actuación de la cultura tradicional catalana:

*Colla Castellera de los Xiquets de Reus*

*Cabezudos y gigantes de Reus*

Bastoneros del *Orfeo Reusenc*

*Diablos de Reus*

<sup>30</sup> Como ocurre en las ceremonias de Juegos Olímpicos, todo el desfile va incrementando la tensión cuando se acerca la delegación anfitriona, Reus en este caso.

<sup>31</sup> Momento muy emocionante, el público se levantó de las gradas, incluidas las autoridades asistentes a la ceremonia.

<sup>32</sup> La mascota entró por el aire mientras se oía la canción *Qualsevol nit pot sortir el sol* de Jaume Sisa. Se da paso a la parte más lúdica de la ceremonia.

7. Cierra la inauguración la actuación del grupo *Los Manolos* con la canción *Amigos para siempre*<sup>33</sup>

La ceremonia acogió a más de 6.000 personas que llenaron totalmente el Pabellón. La ceremonia recoge símbolos de la tradición olímpica (bandera, antorcha, juramento).

---

<sup>33</sup> *Los Manolos* también participaron en la ceremonia de inauguración de los Juegos Olímpicos Barcelona'92.

## **Bibliografía**

Cruz Roja Barcelona (1984): *Què són les disminucions?* Barcelona: Institut Municipal de Disminuïts.

Linares L., Pedro (1993): *Fundamentos psicoevolutivos de la educación física especial*. Granada: Universidad de Granada.

Martín Sánchez, F. (1988): *Educación Física y deportes para minusválidos psíquicos*. Madrid: Gymnos.

Rodríguez Márquez, Nacho (1994): *Tú puedes (La azarosa historia de los minusválidos en el deporte)*. Madrid: Ediciones Morata y RTVE.

VV.AA (1996): *Educación Física en niños con necesidades educativas especiales*. Huelva: Universidad de Huelva y Antonio Soto Rosales (Ed.)

VV.AA (1993), *Special Olympics España Anuario*, nº 1, diciembre de 1993. Barcelona: Special Olympics

## **Hemerografía**

Special Olympics España. *Resumen de Prensa Juegos Special Olympics Reus'96*, nº 1/2, Barcelona, enero - noviembre 1996.

Special Olympics España. *Resumen de Prensa Juegos Special Olympics Reus'96*, nº 2/2, Barcelona, enero - noviembre 1996.

## **Entrevistas**

Algeciras, Manel, Director deportivo de Special Olympics España. 17 de junio de 1996

Sanz López, Eva, responsable de Comunicación y Prensa Special Olympics España. 16 de abril de 1997

## **Otros**

Vídeo Ceremonia inaugural Reus'96 y Resumen Ceremonia TVE (1996): *Ceremonia inaugural Special Olympics Reus'96*. Barcelona: Special Olympics España.

Vídeo Promocional Special Olympics (1993): *Special Olympics. Una forma de ser*. Barcelona: Special Olympics España.

Vídeo Resumen Noticias TV Reus'96 (1996): *Noticias Reus'96*. Barcelona: Special Olympics España.

Special Olympics España (1996). Dossier de Prensa: *Juegos Special Olympics Reus'96*